Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста с ОВЗ

«Учите ребенка, каким - нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».
К. Д. Ушинский

За последние десятилетия резко возросла речевая патология детей школьного возраста. Острота проблемы состоит в том, что у детей с недостаточно сформированной устной речью отсутствует готовность к началу школьного обучения.

Одна из актуальных задач дошкольного воспитания - развитие речевой компетентности детей, то есть умение решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое.

Выделим четыре, на мой взгляд, проблемы в речи детей дошкольного возраста:

1. Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений.

2.Неспособность детей грамматически правильно построить предложение.

3.Бедность речи.

4.Недостаточный словарный запас.

Учитывая, что в наше время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения для них был интересным, занимательным, развивающим.

В своей коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи мы используем приемы мнемотехники.

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие –речи.

Мнемотехника помогает развивать:

- Ассоциативное мышление;
- Зрительную и слуховую память;

- Зрительное и слуховое внимание;
- Воображение.

В современных условиях быстро меняющей жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. Использование мнемотехники для дошкольников в настоящее время становится более актуальным.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева В. К. называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Ткаченко Т. А. - предметно-схематическими моделями, Глухов В. П. - блоками-квадратами, Болыпева Т. В. - коллажем, Ефименкова Л. Н - схемой составления рассказа.

Особое место в работе с детьми в этом направлении занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей, эффективность их использования в развитии связной речи детей подтверждена многочисленными исследованиями.

Так, на первом этапе использования приемов мнемотехники вводятся отдельные условные обозначения; далее – мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Работа с такими таблицами строится по принципу «от простого к сложному»:

Для младшего и среднего возраста:

1.Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.

2.Преобразование символов в образы.

3. Пересказ при помощи символов.

Старшим дошкольникам даётся усложнение:

4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Таблица воспроизводится ребенком при ее показе ему.

Структура мнемотехники:

Мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Методические требования к мнемотаблицам

(при описании предмета):

Лист бумаги (чаще используем формат А4), который разделён на квадраты (по количеству характерных признаков).

- **Цвет:** нарисованы цветные кляксы.
-**Форма:** изображены различные геометрические фигуры. Их не раскрашивают, чтобы внимание детей концентрировалось на форме.
-**Величина:** нарисованы два предмета одинаковые по величине.

-**Материалы:** наклеены прямоугольники одинакового размера из фоамирана, пластмассы, плёнки или наклеиваются кусочки ткани (шерсть, шёлк, ситец…).
-**Части предмета:** (игрушек, транспорт, посуды и др.) части предмета находятся на небольшом расстоянии друг от друга.
-**Действия с предметом:** изображена кисть руки с развёрнутыми пальцами.

Алгоритм при разучивании стихотворений:

1. Выразительное чтение стихотворения взрослым.

2. Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу с установкой, что это стихотворение будет разучиваться наизусть.

3. Вопросы по содержанию стихотворения:

4. Объяснение значения непонятных слов в доступной для ребенка форме.

5. Чтение взрослым отдельно каждой строчки стихотворения и повторение её ребенком с опорой на мнемотаблицу.

6. Рассказывание ребенком стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Алгоритм при пересказе:

1. Чтение взрослым текста;

2.Рассматривание мнемотаблицы;

3. Ответы на вопросы по содержанию:

4. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ;

5. Пересказ текста ребёнком своими словами по мнемотаблице.

К концу подготовительной группы дети с тяжелыми нарушениями речи уверенно пользуются схемами, самостоятельно зарисовывают опыты и результаты наблюдений, составляют наглядные планы рассказов.